

Maturitäts- und Vertiefungsarbeiten unter Druck

Erfahrungen und Ausblick zum Umgang mit generativer KI

Denise Gassner & Justine Burkhalter

Zentrale Statements der letztjährigen Calls

"Ich nehme stark an, dass bei der sprachlichen Überarbeitung KI zum Einsatz kam." - **am meisten Likes in beiden Calls**

"Die Verwendung von KI wurde von den Lernenden ausgewiesen." - **viele Likes in beiden Calls**

"KI wurde von den Lernenden zur Ideenfindung und Inspiration gebraucht." - **in beiden Calls sehr unterschiedlich geliked**

Zentrale Diskussionsthemen in den letztjährigen Calls

- Bewertung von Sprache in MA/VA?
- Präsentation oder Verteidigung?
- Rolle des Arbeitsprozesses?

Wie nutzen Lernende gen. KI für Maturitäts- und Vertiefungsarbeiten?

Einblick in die
Resultate der
Umfragen

Häufigkeit der Nutzung

2. Wie oft haben Sie KI-Tools für die MA/VA verwendet?

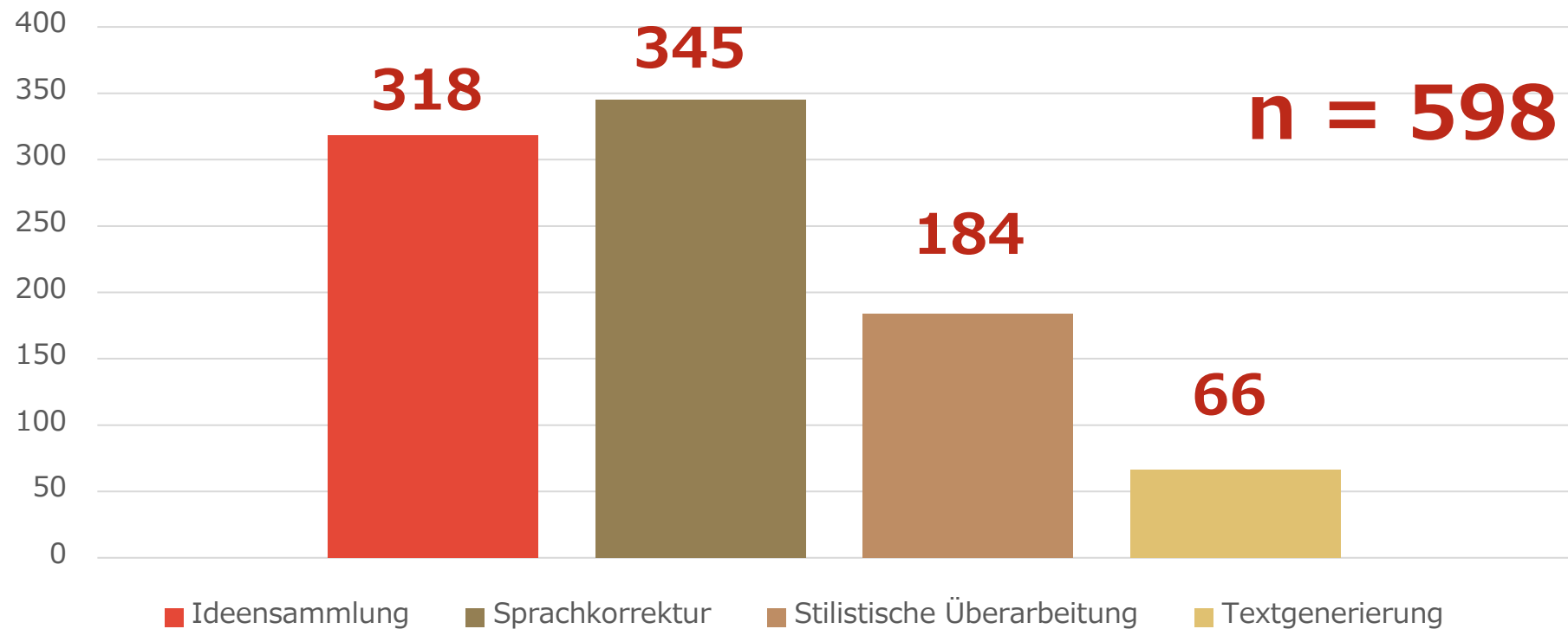
1 = nie, 10 = sehr häufig



Basis: 598 Antworten, breite Streuung

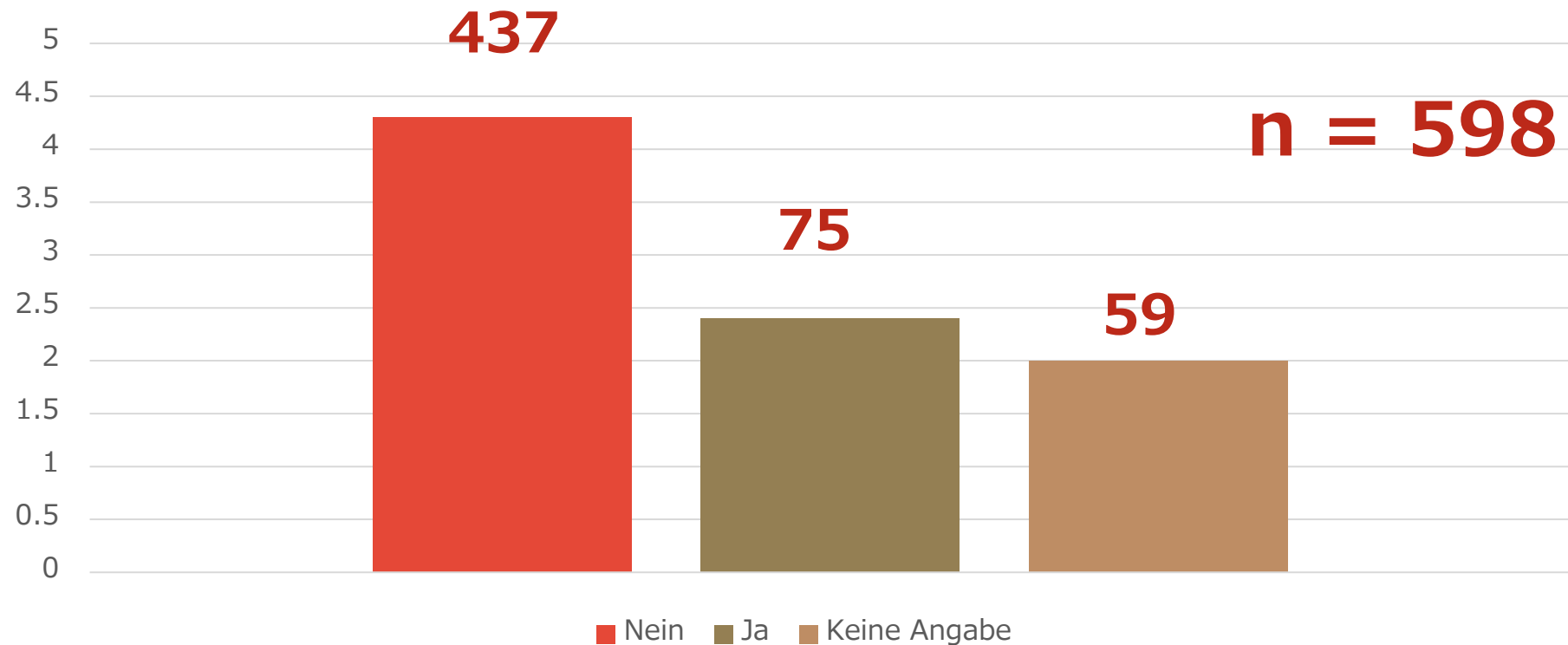
Einsatzgebiet

3. Für welche Aspekte Ihrer MA/VA haben Sie KI verwendet?



Unlautere Nutzung

5. Haben Sie KI für Teile Ihrer Arbeit genutzt und es nicht gemäss den Reglementen ausgewiesen?



Unlautere Nutzung

6. Wenn Ja: Wieviel Prozent Ihrer Arbeit macht das aus? (1 = 10%, 10 = 100%)



**134 (22%) Antworten, keine breite Streuung:
Sehr stark oder nur wenig profitiert**

Kritische Statements der Lernenden

Ich würde gerne ganz auf die KI verzichten, jedoch ist es heute fast unmöglich

KI ist überflüssig und eine VA sollte vom eigenen Kopf aus geschrieben werden finde es schade, wenn alles von Robotern eingenommen wird. Ausserdem ist es anstrengend mit KI zu arbeiten und alles ordnungsgemäss zu dokumentieren mit dem

Es hilft den Schülerinnen schon sehr und spart ihnen viel Zeit, jedoch missbrauchen es viele, um weniger machen zu müssen, was nicht die Idee sein sollte bei einer MA/VA. In meiner Meinung sollte das komplett verboten werden

Positive Statements der Lernenden

Ich finde es noch toll zum Texte verbessern zu lassen

KI ist sehr gut und sehr hilfreich, um auch schulische Aufgaben zu vervollständigen, wenn man etwas nicht versteht.

Ich finde es toll das es KI für solche arbeiten gibt. Es ist einfacher, um zu formulieren und verschiedenen Textteile zu verfassen von verschiedenen Quellen.

KI-Gebrauch im Produkt der MA/ VA

Best Practice

KUE Best Practice: Workshop für SuS

(DLH Call vom 8.4.2025)

- KI als intelligente Schreibpartnerin: KI als Unterstützung und nicht als Ersatz für die Eigenleistung (Konzept von "Do with me" statt "Do for me")
- Praktische Erprobung von Ko-Konstruktionsstrategien: 13 verschiedene Ko-Konstruktionsstrategien mit KI anhand praktischer Übungen erproben. Z.B. für die Themenfindung, die Quellensuche (kontrastiv traditionell und mit KI), die Strukturierung von Arbeiten, das Einholen von Feedback oder die Überwindung von Schreibblockaden und die Inspiration für neue Perspektiven.
- Bedeutung der kritischen Auseinandersetzung mit KI: Betonung, dass Ergebnisse von KI kritisch hinterfragt und überprüft werden müssen. Schüler*innen lernen auch, wie viel Anstrengung es eigentlich erfordert, KI-generierte Texte für die eigene Arbeit gut zu nutzen.

KZO Best Practice: Workshops für SuS und LP

- Ausgangslage: Augmentation statt Delegation – KI ko-konstruktiv nutzen
- Schulung von fünf verschiedenen Nutzungsarten und wie die entsprechende Nutzung tatsächlich eingehalten wird
 - inspirierend
 - korrigierend
 - trainierend
 - ~~X~~ recherchierend
 - ~~X~~ generierend

Best Practice

Weitere Erfahrungen und Ideen?

Danke!