



Einsatz von Moodle bei eAssessments

Moodle kreativ und sicher einsetzen

Impulsworkshop mit Anja Engler, DSC EdTech, Stephan Göldi, Bildungszentrum Uster, Markus Killer, KS Hottingen; Moderation Sonja Rüegg; 31. März 2026

Worum es geht

Der Impulsworkshop richtet sich an Lehrpersonen der Sekundarstufe II, die erste Erfahrungen mit digitalen Lernstandserhebungen und Prüfungen gesammelt haben. Er gibt einen ersten Einblick, wie Moodle in Kombination mit dem Safe Exam Browser (SEB) sowohl kreativ als auch sicher für formative und summative eAssessments genutzt werden kann.

Methodenvielfalt: formative und summative eAssessments

- Funktionen im Quizmodul
- Bewertungen, Feedback und Kommunikationsmöglichkeiten
- Didaktisches Setting
- Ressourcen- und Aktivitätsmöglichkeiten

Technische Einstellungen mit SEB, die mehr Sicherheit geben

- SEB Integration in Moodle
- Einstellungen können manuell im Test konfiguriert werden
- Test einrichten mit Zugriffskennwort

Supportangebote

- DSC Servicedesk für Tickets und Schulungen
(servicedesk@edu.zh.ch)
- Zusatzmaterial Moodle Kurs mit Beispielen:
<https://moodle.edu.zh.ch/course/view.php?id=583>
- siehe Präsentation vom 31.03.2026 auf Folgeseiten

Weiterentwicklung von eAssessment-Methoden in der eAssessment-Anlaufstelle

Die DLH-Anlaufstelle *eAssessment-Sek II ZH* unterstützt Lehrpersonen niederschwellig und informiert zum Thema, in enger Zusammenarbeit mit DSC EdTech.

Wir sammeln Good Practice-Beispiele und machen sie sichtbar.

Die *Community of Practice eAssessments Sek II* ermöglicht Lehrpersonen Sek II im Kanton Zürich einen fach- und schulübergreifenden Austausch und die gemeinsame Weiterentwicklung von Methoden für digitale Lernstandserhebungen und Prüfungen.

Kontakt:
[eassessments\[at\]dlh.zh.ch](mailto:eassessments[at]dlh.zh.ch)



Kanton Zürich
Bildungsdirektion



Mittelschul- und Berufsbildungsamt
Digital Service Center Sek II
Educational Technology

Kreativer Einsatz von Moodle bei eAssessments

Anja Engler (MBA)

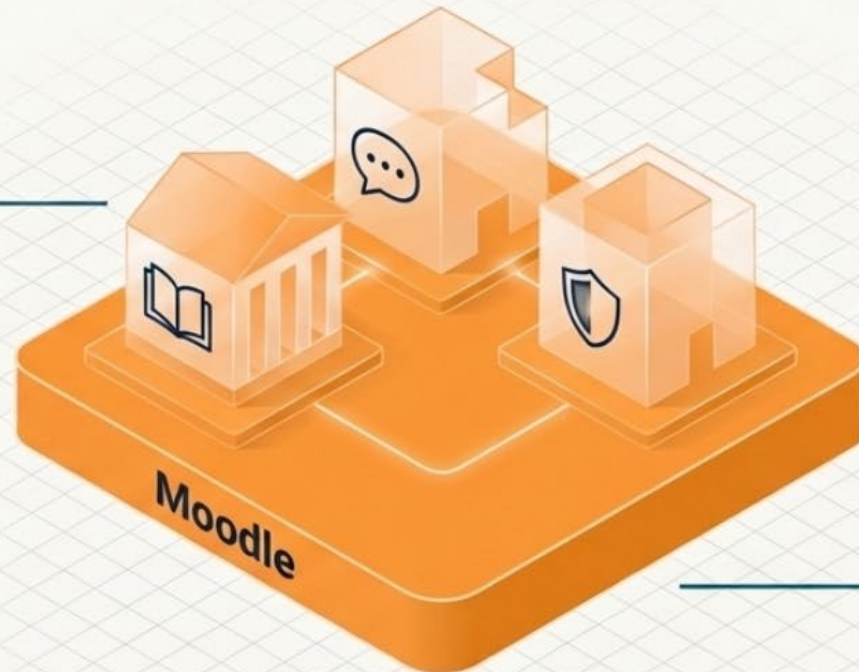
Markus Killer (KSH)

Stephan Göldi (BFSU)

Was ist Moodle?

Was ist Moodle?

Die weltweit etablierte Open-Source Lernplattform.



Offen & Global: Eine bewährte Open-Source-Lösung, die Unabhängigkeit und Anpassungsfähigkeit garantiert.

Maximal Flexibel: Entwickelt für den nahtlosen Einsatz in drei Kernbereichen:

1. Täglicher Unterricht
2. Digitale Zusammenarbeit
3. Sichere Prüfungen

Moodle im Servicekatalog Sek II

- Aktuell 14 Einzelinstanzen durch das DSC betrieben
- Leistungsumfang: Compliance, Betrieb und Hosting, Weiterentwicklungen

Betriebsmodell 1: Moodle Einzelinstanz

- Schule hat eine eigene Moodle Instanz

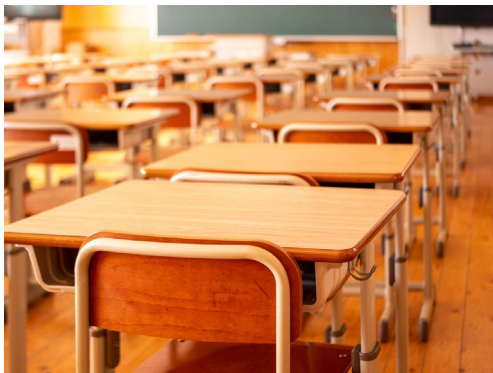
Betriebsmodell 2 (aktuell in Testphase) Moodle EDU

- Schule erhält eigenen Kursbereich auf einer geteilten EDU Sek II Instanz
- Pilotphase. Aktuell für die Schulen (noch) nicht erhältlich

Moodle als LMS

Moodle stellt **Kursräume** zur Verfügung, ...

- mit vielen **Ressourcen**- und **Aktivitätsmöglichkeiten**
- mit **Rollen** mit differenzierten **Berechtigungen** für TN und LP
- mit **Bewertungen**, **Feedback**- und **Kommunikationsmöglichkeiten**
- als **digitaler Zwilling** zum didaktischen Design eines Kurses in Präsenz

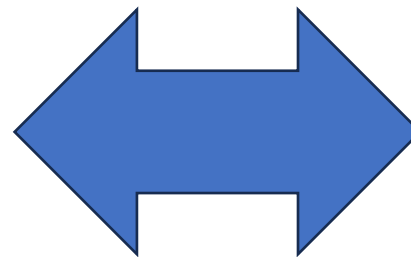


Präsenz

Zeit: Mo, 7.40

Dauer: 90
min.

Raum: 203



Online

Zeit: 24/7
verfügbar
Raum: digital



Einrichten Quizaktivität

1. Grundeinstellungen Quiz



Start-/Endzeitpunkt



Dauer
automatische Abgabe?



Anzahl Versuche



Fragen pro Seite
eine/mehrere Fragen pro Seite



Navigation
frei/nur vorwärts



Frage-Verhalten
Auswertung/Antworten mischen



Überprüfungsoptionen
Was wird den TN wann gezeigt?



Safe Exam Browser
Siehe auch nächste Folien



Zugriffsbeschränkungen
Passwort, IP-Adressbereich



Gesamtfeedback
Rückmeldung aufgrund Resultat

2. Zusammenstellung der Fragen





Überschreibungen
Änderung für NAT, Gruppen

Weitere Einstellungen
gute Grundeinstellungen helfen


Einrichten Quizaktivität

1. Grundeinstellungen Quiz

 Fragen zusammenstellen
aus Fragesammlungen


 Fragen in Sammlungen
Quiz, Kurs, übergreifend?


 Zufallsfragen auswählen
zufällige Fragen (aus
Kateg./Tags)


 Seitenumbrüche setzen
eine/mehrere Fragen pro Seite

 Abschnitte erstellen
z. B. Abschnitte für Themen

 Punkte setzen
für Fragen und Prüfung

 Fragen mischen lassen
auch für einzelne Abschnitte

 Fragen editieren
Anpassen von Fragen (Version)

 Fragenversion wählen
neuste oder bestimmte Version

 Vorschau anzeigen
Fragen in Vorschauansicht

2. Zusammenstellung der Fragen

Fragen

Fragen: 21 | Test geschlossen (Beginn 29.06.2026 13:10)

Beste Bewertung 27.00 Speichern

Seitenumbrüche durchführen

Mehrere Elemente auswählen






Summe der Punkte: 27.00

Grundlagen

Fragen mischen 

Seite 1





Hinzufügen 

 1  P2 - NC Clouddienst Es gibt verschiedene ARG... Immer die neue   1.00 

X

Seite 2





Hinzufügen 

 2  Zufällig (Zufallsfragen NC Features) basierend auf Filterb... (Siehe Fragen)  1.00 

X

Seite 3

Hinzufügen 

 3  P2 - NC Benutzer und Gruppen Einige AUSSAG... Immer die neue   1.00 

X

Seite 4

Hinzufügen 

Safe Exam Browser (SEB)

⚠ Wichtig bei BYOD:

👤 Aufsicht der Lehrpersonen
(Tipp: oft hinter der Klasse)



- **sehr gut** in Moodle **integriert**
(direkt in Test-Konfiguration)
- **Kein Ersatz für** pädagogische **Aufsicht**smassnahmen (gleich wie bei Prüfungen auf Papier)
- **Auf BYOD-Geräten Integrität** der **SEB**-Installation stichprobenartig **überprüfen**

Einrichten SEB I/III

Test Einstellungen Fragen Ergebnisse Fragensammlung Mehr ▾

Einstellungen bearbeiten



> Darstellung

▾ **Safe Exam Browser**

Nutzung des
Safe Exam
Browsers
erforderlich



Ja – Manuell konfigurieren



Nein

Ja – Manuell konfigurieren

Ja – Meine eigene Konfiguration hochladen

Ja – SEB-Client-Konfiguration verwenden

Safe Exam
Browser
Download-
Button anzeigen



Test





Einrichten SEB II/III

Aktivierung & Beenden	Taskleiste & Anzeige	Einschränkungen & Zugriff
 SEB-Modus Manuell konfigurieren	 SEB-Taskleiste Taskleiste anzeigen	 Audio-Steuerung Lautstärke sperren
 Download-Button SEB-Link einblenden	 Neuladen-Taste Neuladen erlauben	 Kamera / Mikrofon Browserzugriff sperren
 Beenden-Button Beenden-Link konfigurieren	 Uhrzeit Uhr in Taskleiste anzeigen	 Rechtschreibprüfung Korrektur deaktivieren
 Beenden bestätigen Nutzer/in muss bestätigen	 Tastaturbelegung Auswahl anzeigen	 URL-Filter Webzugriff einschränken
 Beenden-Kennwort Kennwort zum Verlassen/ Entsperren	 WLAN-Auswahl Deaktiviert	 Zugriffs-Kennwort Quiz-Zugang schützen



Einrichten SEB III/III



Zugriffs-Kennwort/
= Testkennwort
Quiz-Zugang schützen



Beenden-Kennwort
Kennwort zum Verlassen/
Entsperren

> **Safe Exam Browser**

▼ **Weitere Zugriffsbeschränkungen**

Kennwort

Drücken Sie Enter, um Änderungen zu speichern

▼ **Safe Exam Browser**

Nutzung des Safe Exam Browsers erforderlich

Safe Exam Browser Download-Button

[...]

Beenden von SEB erlauben

Beenden/Entsperrn-Kennwort

Drücken Sie Enter, um Änderungen zu speichern

Versuch beginnen

Kennwort

Zur Teilnahme am Test benötigen Sie ein Kennwort.

Testkennwort

go2588



Drücken Sie Enter, um Änderungen zu speichern

Zeitlimit

Der Test hat ein Zeitlimit von 5 Minuten. Die Zeit wird ab dem Start des Versuchs heruntergezählt. Der Test muss vor dem Ende des Zeitlimits abgeschlossen sein. Möchten Sie den Test wirklich jetzt beginnen?

Versuch beginnen

Abbrechen

Beenden-Kennwort
wird beim Verlassen des
SEBs benötigt




DEU

14:29
29.03.2026







Während des Tests (LP)



Test Einstellungen Fragen Ergebnisse Fragensammlung Mehr 






✓ Überschreibungen






Überschreiben



Nutzer/in ändern 



Suchen 


Kennwort  


Testöffnung Aktivieren 29  März  2026  14  42 


Testschließung Aktivieren 29  März  2026  14  42 

Zeitbegrenzung   Minuten Aktivieren

Erlaubte Versuche  

 notwendig

 **Überschreibungen**
Änderung für NAT/NAM,
Gruppen

 **Zeitzuschlag**
Einstellungen des Tests können bei
Bedarf auf Nutzer-/ Gruppenebene
übersteuert werden

z.B.

etc.

Beispiele von Quizfragen I/IV

Guess what happened?

(9)

Put the verb in brackets in the past simple.

Example: A: Guess what happened while we (swim) were swimming in the lake yesterday afternoon!

What?

A boy and a girl (1) _____

They (2) _____

(3) _____

What (4) _____

A lifeguard, who (5) _____

(6) _____

What (7) _____

He (8) _____

(9) _____

F. Guess what happened?

Put the verb in brackets into the appropriate verb form: **past continuous** or **past simple**.

Example:

A: Guess what happened while we (swim) were swimming in the lake yesterday afternoon!

A: A boy and a girl (row) in the middle of the lake.

They (try) to change places when the boy (fall) into the water.

B: What (happen)?

A: A lifeguard, who (see) everything.

B: What (he/do)?

A: He (jump) into the water and (rescue) the boy.

Incorrect
The Past Simple (*watched*) would suggest a completed action. But here the lifeguard was in the middle of watching (ongoing action) – use the Past Continuous: *was watching*.
The correct answer is: was watching
Mark 0.00 out of 1.00

Additional Resources:

- Cambridge Grammar: Past Continuous or Past Simple? – Clear explanation of when to use each tense
- Cambridge Grammar: Past Continuous – Complete guide to the Past Continuous tense
- Cambridge Grammar: Past Simple – Complete guide to the Past Simple tense
- Cambridge Grammar: Table of Irregular Verbs – Reference for irregular verb forms

Fragetyp: **Cloze**
(Lückentext)

Besonderheiten:

Aufgewertete, **bewährte Aufgabe** mit **spezifischem Feedback pro Lücke** (Lerngelegenheit nach Abschluss einer Prüfung, transparente Besprechung einer Prüfung möglich)

Links zu weiterführenden Ressourcen

Eine Aufgabe kann sowohl zum Üben wie auch in einer Prüfung verwendet werden → [didaktisches Setting](#)

Beispiele von Quizfragen II/IV

Bringen Sie die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge, sodass eine vollständige Einleitung (Lead) eines Zeitungsartikels entsteht.

Achten Sie auf:

- den **Aktualitätsbezug** als Einstieg,
- die Beantwortung der **W-Fragen** (Wer? Was? Wann? Wo?),
- eine logische **Vertiefung vom Allgemeinen zum Konkreten**,
- den **regionalen Bezug** und
- ein abschliessendes **Zitat** als Überleitung zum Hauptteil.

Lesen Sie den Text nach dem Ordnen linear durch – er sollte als zusammenhängender Abschnitt flüssig lesbar sein.

Hinweis: Der folgende Text ist fiktiv. Alle Namen, Schulen und Ereignisse sind frei erfunden.

☰ Für die Gemeinde Lindenberg ist der Erfolg des Teams ein Zeichen dafür, dass die Bildungsinstitutionen in der Region zunehmend auf praxisnahe Kompetenzen setzen. ▼

☰ Ihr Produkt – eine App zur nachhaltigen Vernetzung lokaler Gewerbebetriebe – überzeugte die Fachjury sowohl durch das durchdachte Geschäftsmodell als auch durch die professionelle Präsentation. ^ ▼

☰ *BERN.* ^ ▼

☰ Unter den Finalisten konnte sich auch ein Team der Kantonsschule XY behaupten und wurde für seine innovative Geschäftsidee ausgezeichnet. ^ ▼

☰ «Wir wollten zeigen, dass junge Menschen konkrete Lösungen für ihre Region entwickeln können», erklärte Teamleiterin Lea Brunner nach der Preisverleihung. ^ ▼

☰ Die fünf Schülerinnen und Schüler der Klasse 3a hatten im Rahmen des Freifachs «StartUp» über ein Semester hinweg eine eigene Mini-Unternehmung aufgebaut. ^ ▼

☰ Am vergangenen Freitag fand in Bern das nationale Finale des Young Enterprise Switzerland (YES) Award statt – ein Wettbewerb, der jährlich Hunderte von Jugendlichen zu unternehmerischem Denken inspiriert. ^

Fragetyp: **Ordering**
(Anordnung)

Besonderheiten:

Aufgabe, die erst durch die digitale Umsetzung mit dem **Fragetyp Anordnung sinnvoll in einer Prüfung einsetzbar wird.**

Praktikabilität (25x ausschneiden & zusammensetzen)

Kontext-/Kohäsionsverlust, falls z.B. durch Nummerierung (konventionell umgesetzt)

Spezifischer Mehrwert einer digital angebotenen Aufgabe ⇨ **didaktisches Setting**

Beispiele von Quizfragen III/IV

Ordnen Sie die Bezeichnungen den richtigen Seen zu.

Bild CC-BY-SA von Tschuby/Wikimedia



Genfersee

Vierwaldstättersee

Bodensee

Zürichsee

Neuenburgersee

Fragetyp: **Drag&drop auf Bild**

Besonderheiten:

Grafisch ansprechende Nutzung für **Zuordnungs-, Gruppierungs- oder Beschriftungsaufgaben.**

Erstellen dieses Fragetyps braucht etwas mehr Übung (im Vergleich zu **Multiple-Choice** oder **Gapfill**).

➤ Beispiele im Moodle-Kurs zur Veranstaltung

Beispiele von Quizfragen IV/IV

OSI-Schicht	Einordnung	DoD-Schicht	Einordnung	Protokollbeispiele	Adressierung	Einheiten	Kopplungselemente
7	Anwendungen (Application)	Anwendung	Ende zu Ende (Multihop)	HTTP FTP HTTPS SMTP XMPP DNS LDAP NCP		Daten	
6	Darstellung (Presentation)						
5	Sitzung (Session)						
4	Transport (Transport)	Transportorientiert	Transport				
3	Vermittlung-/Paket (Network)		Internet				
2	Sicherung (Data Link)	Netzzugriff	Punkt zu Punkt				
1	Bitübertragung (Physical)						

Proxy, Gateway	Router	Netzwerkkabel, Repeater, Hub	Bridge, S		
VLAN	Segmente/Datagramme	Pakete	Bits, Symbole, Pakete	Rahme	
IP	UDP/TCP	SSH	Ethernet	1000BASE-T	
MAC-Adresse	VLAN	Port	LAN-Adresse	IP-Adresse	URI (DNS)

Einige Subnetze ergänzen

Ergänzen Sie die folgende Tabelle mit den korrekten Angaben.

Nur die Werte eintragen, keine Bemerkungen oder zusätzliche Zeichen

Netzwerkadresse	Subnetzmaske	Subnet CIDR	tiefste Hostadresse
10.21.0.0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10.21.0.1
<input type="text"/>	<input type="text"/>	/24	172.20.231.1
192.168.1.0	255.255.255.0	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	127.0.0.1
146.23.48.0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Fragetypen: **Cloze (Drag&drop)**
und Cloze (Short Answer)

Ansicht Quiz

Prüfung zu Softwaremigration

Verbleibende Zeit 0:09:55

Verbergen

Frage 18

Bisher nicht beantwortet

Erreichbare Punkte: 1.00

Frage markieren

Im folgenden Bild sind einige Ausschnitte aus Dateien verschiedener Datenformate.

```

{
  "ctRoot": [
    {
      "id": "V5VOQQTJYZ40YT1",
      "name": "Esmeralda Laroche-Lofton",
      "dob": "2015-09-22",
      "address": {
        "street": "4667 Reynell Avenue",
        "town": "Runcorn",
        "postode": "HS4 5RW"
      },
      "telephone": "+56-7617-907-818"
    }
  ]
}

```

1

```

INSERT INTO Customers (CustomerName,
ContactEmail,
Address,
City,
PostalCode,
Country)
VALUES ('Barbar Olson',
'stantonporter@circuit.com',
'4708 Hollyhey Avenue',
'Des Moines',
'LS3 7VI',
'Gambia');

```

2

```

<company>
<name>Camera Stores </name>
<address>
<street>2465 Doughty Circle</street>
<city>Fremont</city>
<state>Illinois</state>
<zip>IL28804</zip>
</address>
<ceo>Eunice Marlow</ceo>
<dateCreated>2008-05-25</dateCreated>
</company>

```

3

Number	Gender	GivenName	Surname	StreetAddress	ipv4	localIpv4	macAddress	url
1	female	Jana	Schroder	"Loorenstrasse 84", Coin	196.141.249.70	172.30.229.249	85:55:48:B4:44:49	http://ha
2	female	Leonie	Lange	"Via Pestariso 65", "St.	91.242.46.217	192.168.6.83	2A:F2:CF:A5:A5:86	http://th
3	male	Sebastian	Beich	"Via Altisio 126", Spitz	83.47.211.53	10.14.194.147	80:81:27:6D:95:7C	http://hi
4	male	Jürgen	Koertig	"Quadra 47", Farvagny-le-	48.207.161.226	10.234.33.96	38:AC:D9:1D:59:56	http://tu
5	female	Karolin	Schreiner	"Püntstrasse 148", Y	56.177.212.194	10.54.48.233	34:C0:33:27:00:DE	http://ww
6	male	Michael	Gerber	"Höhenweg 72", Heitenried	71.232.39.216	172.17.122.78	E9:D0:79:2C:57:B8	https://w
7	male	Daniel	Bar	"Mittlerer Thalackerweg 70"	81.171.17.190	172.28.55.232	5A:05:72:B9:3C:0C	https://w
8	female	Leah	Ebersbacher	"Lungolago 5", Tern	36.48.124.40	192.168.35.50	F7:AB:CA:8B:4A:17	https://w

4

Ordnen Sie die richtigen Typen den Dateiausschnitten zu

Bild 3

Antwort hierher ziehen

YAML

Bild 5

Antwort hierher ziehen

CSV

Test-Navigation

ITSM

1 2 3 4 5 6

Software und Releases

7 8 9 10 11

Datenmigration

12 13 14 15 16 17 18 19

Planung und Schluss

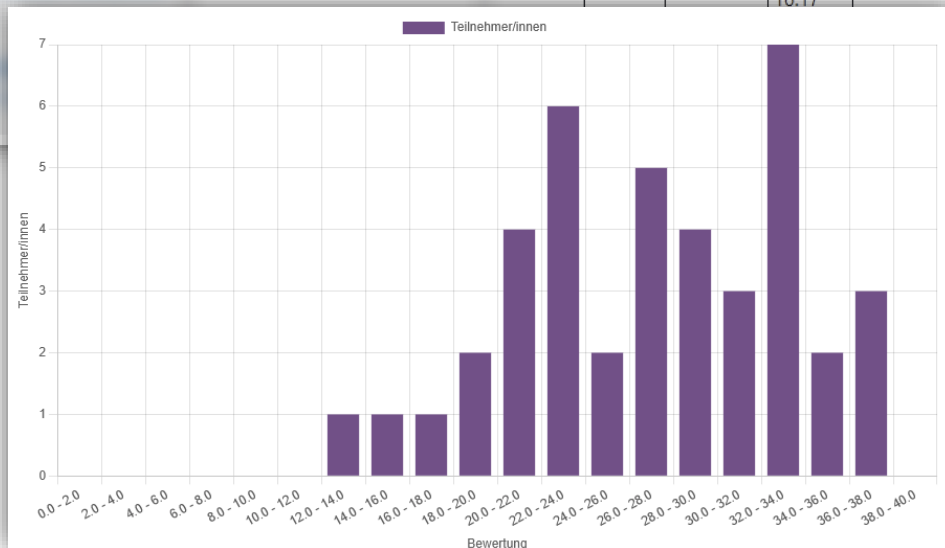
20 21

Versuch abschließen ...

- Fragen können von TN markiert werden
- Übersicht und Navigation zu allen Fragen rechts sichtbar
- Verbleibende Zeit wird angezeigt, kann aber von TN ausgeblendet werden

Quizauswertung Resultate

Vorname □ / Nachname	E-Mail-Adresse	Abteilung	Status	Begonnen	Beendet	Dauer	Bewertung/40.0	F 1 ↓ /1.0	F 2 /1.0	F 3 /1.0	F 4 /2.0	F 5 /2.0	F 6 /1.0	F 7 /2.0
□			Beendet	12. Januar 2026 13:25	12. Januar 2026 14:35	1 Stunde 9 Minuten	37.2	🟡 0.9	🟢 1.0	🟢 1.0	🟢 2.0	🟡 1.5	🟡 0.5	🟢 2.0
□			Beendet	12. Januar 2026 13:24	12. Januar 2026 14:32	1 Stunde 7 Minuten	36.7	🟡 0.9	🟢 1.0	🟡 0.6	🟡 1.6	🟢 2.0	🟢 1.0	🟢 2.0
□			Beendet	19. Januar 2026 15:17	19. Januar 2026 16:17	1 Stunde	36.6	🟡 0.9	🟢 1.0	🟢 1.0	🟢 2.0	🟢 2.0	🟢 1.0	🟢 2.0
□							36.0	🟡 0.9	🟢 1.0	🟡 0.6	🚩 1.6	🟡 1.5	🚩 0.8	🟡 1.5

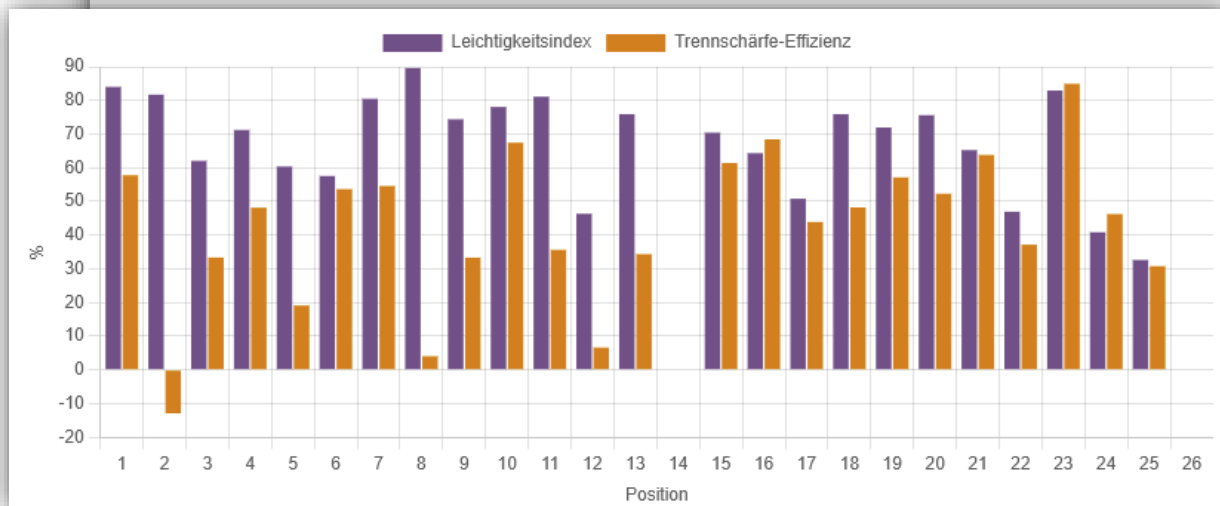


Detailansicht aller Resultate der TN
(Punkte sind Links zur Aufgabe)

Verteilung der Resultate der Prüfung

Quizauswertung Statistik

F#		Titel der Frage	Versuche	Leichtigkeitsindex	Standardabweichung	Ratewahrscheinlichkeit	Beabsichtigte Gewichtung	Effektive Gewichtung	Trennschärfeindex	Trennschärfe-Effizienz
1	🎯	Zufallsfrage	41	84.02%	21.60%		2.5%	2.72%	43.13%	57.78%
		Statistische Verteilung für diese Fragen	5 – 18	74.38% – 92.00%	4.47% – 30.17%		2.5% – 2.5%		16.33% – 86.16%	24.42% – 97.56%
		Details anzeigen								
2	🎯	Zufallsfrage	41	81.71%	34.92%		2.5%		-9.83%	-12.87%
		Statistische Verteilung für diese Fragen	16 – 25	81.25% – 82.00%	31.89% – 40.31%		2.5% – 2.5%		-5.16% – -4.11%	-7.08% – -5.22%
		Details anzeigen								
3	🔍	LDAP-Verbindungsaufbau	41	62.06%	26.17%	0.00%	2.5%	2.60%	31.03%	33.35%
							5.0%	4.33%	44.57%	48.14%
							5.0%	3.46%	17.97%	19.10%



Statistische Auswertung aller Fragen

Leichtigkeitsindex und Trennschärfe-Effizienz
als wichtige Anhaltspunkte für LP

Bewertungen: Ansicht LP

Bewertungsübersicht

Nutzer/innen suchen

Getrennte Gruppen auswählen
Alle Teilnehmer/innen

Nach Name filtern

Modul 143

Noten

Vorname / Nachname

Prüfung 1

Note Prüfung 1

Note Projekt
Datensicherung
für PC/
Notebook

Note Projekt
Datensicherungskonzept
für ein Unternehmen

Modulnote
ungerundet
(nur LP)

+

Modulnote

Punkte aus Quiz

Berechnete Note mit Punkten
Bsp: $= 5 / 35 * [[PktPr1]] + 1$

Nicht sichtbar für TN

Ber. Zeugnisnote

Vorname / Nachname	Prüfung 1	Note Prüfung 1	Note Projekt Datensicherung für PC/ Notebook	Note Projekt Datensicherungskonzept für ein Unternehmen	Modulnote ungerundet (nur LP)	+	Modulnote
	19.8	✗ 3.9	✓ 4.4	✓ 5.1	✓ 4.467		✓ 4.5
	21.6	✓ 4.2	✓ 5.6	✓ 5.8	✓ 5.200		✓ 5.0
	15.9	✗ 3.3	✗ 3.7	✓ 5.4	✓ 4.133		✓ 4.0
	21.2	✓ 4.1	✓ 4.2	✓ 5.5	✓ 4.600		✓ 4.5
	23.6	✓ 4.5	✓ 5.7	✓ 4.6	✓ 4.933		✓ 5.0

Bewertungen: Ansicht Lernende

Übersicht für Teilnehmer/in Getrennte Gruppen auswählen
 TI_ae Bericht anzeigen als Nutzer/in

x Löschen

Bewertungsaspekt **Bewertung** **Bereich** **Feedback**

▼ **Modul 143**

▼ **Noten**

TEST Prüfung 1	23.8 ...	0-35	
BEWERTUNG BERECHNEN Note Prüfung 1	✓ 4.5	1-6	
BEWERTUNG BERECHNEN Note Projekt Datensicherung für PC/Notebook	✓ 5.0	1-6	
BEWERTUNG BERECHNEN Note Projekt Datensicherungskonzept für ein Unternehmen	✓ 5.5	1-6	
BEWERTUNG BERECHNEN Modulnote	✓ 5.0	1-6	

- TN haben jederzeit Überblick über alle ihre Resultate

Bewertungen

- Jeder Kurs hat eine Bewertungsübersicht (Gradebook)
 - Resultate aus Quiz, Aufgaben, Foren usw. werden abgebildet
 - Resultate mit Formeln (ähnlich Excel) verwenden, z. B. für Notenwerte
 - Werte lassen sich manuell überschreiben, importieren und exportieren
 - Kategorien ermöglichen, Bewertungen zu gruppieren
- Verschiedene Ansichten
 - Gesamtübersicht über alle TN oder einzelne Gruppen
 - Einzelansicht TN oder Aktivität
 - Einzelne Aspekte können aus-/eingebledet werden (auch zeitgesteuert)
 - Datenschutzkonforme Ansicht für TN → jederzeit eigenen Stand prüfen

Aufgabe: summatives Assessment

Vielseitige **unterschätzte** Aktivität

- Abgabe von Text oder Dateien (oder offline)
- Zeitgesteuert
- Bewertungsvarianten
 - Punkte | Rubrics | Richtlinien | Skalen
- Bewertungs-Workflow
 - Download -> Korrektur -> Upload
 - Korrektur direkt in Moodle (inkl. Anmerkungen)
- Auch für Gruppenarbeiten geeignet

Abkürzungen: O - Office, M - Maker-Lab, E - Event-Location, L - Lernbereich, T - Technik, G - Gebäudeautomation, WG - WLAN Gäste, WM - WLAN Mitarbeitende, C - Core-Netzwerk
 ♦ : erwartete Qualität gemäss Auftrag (Note 5)




LAN-Netzwerke: je Bereich a) Netzadresse, Subnetzgrösse, Gateway, Host-Bereich, Broadcast, b) Begründung	schwach, massiv unvollständig oder fehlend 0 Punkte	in weniger als 4 Bereichen korrekte/vollständige Angaben, oder grössere Mängel 1 Punkte	in 4 Bereichen korrekte/vollständige Angaben, oder mittlere Mängel 2 Punkte	in 5 Bereichen korrekte/vollständige Angaben, oder kleinere Mängel 3 Punkte	♦ in allen 6 Bereichen korrekte/vollständige Angaben 4 Punkte	in allen 6 Bereichen korrekte/vollständige Angaben und zusätzliche Angaben/Ideen 5 Punkte	3 Bereiche zu klein
IP-Adresskonzept: Einteilung der Subnetze für Netzgeräte a) Admin, b) fixe IPs (fix, dyn-res), c) dynamische Bereiche d) Lease-Time	schwach, massiv unvollständig oder fehlend 0 Punkte	in 2-3 Bereichen sinnvolle Aufteilung der IP-Ranges oder mittlere Mängel 2 Punkte	in 4-5 Bereichen sinnvolle Aufteilung der IP-Ranges oder kleinere Mängel 3 Punkte	♦ in allen Bereichen sinnvolle Aufteilung der IP-Ranges, Lease-Time 4 Punkte	in allen Bereichen durchdachte Aufteilung der IP-Ranges, gute lease-Time-Überlegungen, ausführlich mit Zusatzformati		zwar zu kleine Bereiche, aber gute Informationen zu den

Bewertung:

Vollständigkeit/Nachvollziehbarkeit	0 Punkte	2.5 Punkte	5 Punkte
allg. Eindruck (Dok-Standards, Kontext, ...)/ Pünktlichkeit grössere Verspätung werden separat verrechnet	minimal verspätet Eindruck -1 Punkte	minimal verspätet oder Eindruck 0 Punkte	pünktlich Eindruck 1 Punkte
Zusatzpunkt	normal 0 Punkte	1 Punkte	

Einbettung didaktisches Setting

Im Moodle-Kurs:

-  **(Selbst-)Lernquiz** – formativ | beliebig viele Versuche
-  **Quiz** – summativ | SEB + Passwort + 1 Versuch
-  Andere Lernaktivitäten | Aufgaben | Foren | Wiki | ...

Gesamter Moodle-Kurs begleitet Präsenzveranstaltung

Einbettung didaktisches Setting

Datenarten

Die Daten können in verschiedene Datenarten unterteilt werden. das hat auch eine Auswirkung auf das Backup. Es geht in diesem Kapitel darum, die Unterscheidung und Zuordnung der Daten auf die Datenarten zu verstehen und anwenden zu können. Sie werden dabei drei Aktivitäten haben und können diese Lektion selbst durcharbeiten. **Ziel:** Sie kennen *die vier Datenarten* und können diese erklären!

Aufbau der Lektion



 **Daten auf meinem PC/Smartphone**

✓ Done ▾

 **Die vier Datenarten**

✓ Done ▾

 **Datenarten - Quizfragen**

✓ Done ▾

Selbstlerneinheit mit Vorbereitungsaufgabe, Theorielektion und Quiz zum Abschluss zu den Datenarten

Einbettung didaktisches Setting

The screenshot shows a learning management system interface for the topic "DHCP und DNS - die Basisdienste im Netzwerk". At the top, there is a progress bar with three sections: "Grundlagen" (completed), "Erweiterte Funktionen" (in progress), and "Sicherheit" (not started). Below this, the "Grundkonfiguration DHCP- und DNS-Server" section is visible, containing tasks like "Einrichten DHCP-Server" and "Einrichten DNS-Server". The "Erweiterte Konfiguration DHCP- und DNS-Server" section follows, with tasks such as "Aufträge/Anleitungen zu erweiterter Konfiguration" and "Abgabe der Resultate zu erweiterter Konfiguration". A self-test section is also present, with tasks for "Selbsttest DHCP-Kompetenzen" and "Selbsttest DNS-Kompetenzen".

Lerneinheit mit Aufträgen, Aufgaben, Theorielektion und Selbstlernquiz.

Die Lernlandkarte oben zeigt den Bearbeitungsstand.

Community, Expertise und Support

Beispielkurs auf EDU-Moodle



<https://bit.ly/mooZH>

Schulungsangebot DSC:

- Auf der Moodle EDU befindet sich unsere Lernakademie (Selbstlernkurs)
- Individuelle Schulung auf Anfrage

Schulungsangebot EB Digital & DSC:

- Im Aufbau (diverse Schulungen sind geplant)

Dieser Impulsworkshop (31. März 2026) wurde gestaltet von Lehrpersonen für Lehrpersonen:



Anja Engler (DSC EdTech)



Stephan Göldi (Bildungszentrum Uster)



Markus Killer (Kantonsschule Hottingen)



Moderation: **Sonja Rüegg** (DLH)



Kanton Zürich
Bildungsdirektion



Mittelschul- und Berufsbildungsamt

Digital Service Center Sek II

Educational Technology

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

